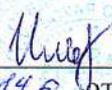


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
зам. директора по УР  
 В.С.Лунёв

Утверждаю  
директор  /О.В.Ильина/  
приказ № 146 от 31.08.2022.



ПРОГРАММА  
по комплексному учебному курсу  
«Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы православной культуры» в 4 классе

Бруштунова Наталья Сергеевна  
(ФИО учителя – разработчика)

## Пояснительная записка

1. Программа учебного курса «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основе ООП НОО (Основная образовательная программа начального общего образования) МБОУ Большекосульская СОШ; авторской программы А.Я.Данилюк.

Программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2. **Цель** учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Основные **задачи** учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
- привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);
- ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);
- привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский);
- ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);
- усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
- усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
- формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

### 3. Общая характеристика учебного предмета

Концепция духовно-нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу настоящей рабочей программы и самого учебного предмета «Основы православной культуры», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича

Жуковского: «Образование — это воспитание для добродетели». Эти слова стали основным руководящим принципом и при подготовке учебного пособия.

При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. Научность. Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается

историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

2. Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–5 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.

3. Принцип культуросообразности. Учебный предмет «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. За последние десятилетия в российской школе накопилось так много проблем в обучении и воспитании, что они, кажется, уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления. Но составители настоящей программы и учебного пособия для учащихся 4–5 классов по основам православной культуры не акцентировали внимание школьников на отрицательных сторонах жизни человека и общества. Почему? «Зло не исправляется злом, а добром, — говорил Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский. — Как загрязнённую одежду нельзя чисто вымыть грязной водой, так описаниями порока, столь же нечистыми и смрадными, как он сам, нельзя очистить людей от порока. Укажите на тёмный образ порока, не терзая чувства и не оскорбляя вкуса чрезмерным обнажением его гнусностей, а с другой стороны, изобразите добродетель в её неподдельной истине, в её чистом свете, в её непоколебимой твёрдости, в её небесной красоте — тогда можете надеяться, что пленник порока отвратит от него устыжённый взор, придёт к сознанию достоинства добродетели.» Поэтому, преподавая современному школьнику основы нравственной культуры, гораздо важнее раскрыть высокое достоинство и нравственную красоту добродетели, нежели увлекаться бичеванием порока.

В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» с 1 сентября 2012г. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 35 часов в год. Данный учебный курс относится к образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этики».

По учебному плану программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю (34 рабочих недель), предусматривает 2 урока- экскурсии в православный храм в г.Боготолё.

#### **5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно - воспитательного процесса курса «Основы православной культуры» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы по основам православной культуры.**

*Личностные результаты* изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 класса:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

*Метапредметные результаты* изучения основ православной культуры учащимися

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

*Предметные результаты* изучения основ православной культуры в начальной школе:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Работа в рамках программы сводится к достижению планируемых результатов и строится на основе усвоения УУД, которые прописаны в таблице (см Приложение 1)

Критериальной базой определения успешности обучения является **выполнение требований к уровню подготовки** изучающих учебный предмет ОРКСЭ.

**В результате изучения учебного предмета ОРКСЭ ученик должен (см.: Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69):**

**знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;

- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

**уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Для работы по программе предполагается **использование учебно-методического комплекта:** учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература и оборудование (пособия для учителя, презентации к урокам, загрузочный CD-диск), книга для родителей.

- 1) А.В. Кураев Основы православной культуры: учеб. для 4-5 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011.
- 2) А.Я. Данилюк Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы – М.: Просвещение, 2011.
- 3) Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы православной культуры» 4-5 классы – М.: Просвещение, 2010.
- 4) Библия для детей.

## Планируемые результаты, содержание, тематическое планирование по ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») 4 класс

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	Россия – наша Родина-Полиэтническое государство, культурные традиции. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет историю возникновения и распространения православной культуры.</li> <li>- Объясняет, что такое духовный мир человека.</li> <li>-Рассказывает о традициях своей семьи; какие ценности лежат в основе своей семьи; о празднике День народного единства (4 ноября).</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и формулирует цель деятельности на занятиях с помощью учителя;</li> <li>-проговаривает последовательность действий на занятии;</li> <li>-высказывает своё предположение (версию), работает по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);</li> <li>- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));</li> <li>-корректирует работу по ходу выполнения (при необходимости);</li> <li>- регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.</li> </ul>
<b>Основы православной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Культура и религия. Их значение в жизни человека.</li> <li>Бог и православие</li> <li>-Православие. Благодать. О молитве «Отче наш».</li> <li>-Христиане. Библия и Евангелие.</li> <li>-Проповедь Христа, Завет Христа.</li> <li>-Как Бог стал человеком. Символика креста.</li> <li>-Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.</li> <li>-Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.</li> <li>-Различие добра и зла; прощение; оценка своим действиям и поступкам.</li> <li>- О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не</li> </ul>	28ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражает слова благодарности в разнообразных формах. Понимает взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказывает о традициях русской православной культуры XVII века</li> <li>- Оценивает и понимает, как вера влияет на поступки человека, и рассказывает об этом.</li> <li>- Определяет, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объясняет слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Определяет выражение «Знать, как «Отче наш».</li> <li>- Объясняет, что такое Священное Писание, распознаёт и из каких частей оно состоит. Объясняет связь слов Христос – христианство – христианин. Объясняет, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется.</li> <li>- Объясняет, чему учил Христос.</li> </ul> <p>Определяет, что является духовными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i></li> <li>- <i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>- <i>самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу</i></li> </ul>

	<p>гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Милосердие, чем оно отличается от дружбы. Милостыня.</li> <li>- Правила этики; правила отношений в обществе.</li> <li>- Значение православной культуры в жизни людей, общества.</li> <li>- Развитие православной культуры в истории России. Своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.</li> <li>- Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.</li> <li>- Подвиг. Условия, при которых расставание становится жертвой.</li> <li>- Добро и зло.</li> <li>- Развитие православной культуры в истории России.</li> <li>_ Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</li> <li>- Анализ жизненных ситуаций при выборе нравственной формы</li> </ul>		<p>сокровищами. Объясняет, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывает о Рождестве Христове. Объясняет, что такое Боговоплощение. Определяет, почему Христос не уклонился от распятия. Принимает и сохраняет, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</li> <li>- Оценивает, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объясняет, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Объясняет, в чём состоит смысл пасхального гимна; в чём состоит смысл христианского поста.</li> <li>- Определяет выражение «внутренний мир» человека; выражение «болезни души». Объясняет, в чём заключается свобода для христианина.</li> <li>- Определяет, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</li> </ul> <p>Объясняет выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть»; связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».</p> <p>Определяет, почему покаяние называют «лекарством души».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Объясняет, что общего у воровства и убийства. Оценивает, как зависть гасит радость. Осуществляет отличие 10 заповедей Моисея от заповедей</li> </ul>	<p><i>его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, учебной литературы для решения учебной задачи;</li> <li>- извлекает информацию из учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма);</li> <li>- добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</li> <li>- находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</li> <li>- выполняет действие по алгоритму.</li> <li>- <i>осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li>- <i>фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> </ul>
--	--	--	---	--

**Духовные традиции многонационального народа России**

поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)

- Явления православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры. Сравнение их.
- Различие поступков, недопустимые даже на войне.
- Многонациональный и многоконфессиональный состав. - Великая сила нравственности. Народ

5ч

блаженств Иисуса Христа.

- Объясняет, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Оценивает, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказывает, какие существуют дела милосердия.
- Определяет, почему главное правило этики называется «золотое». Формулирует своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказывает по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.
- Объясняет, как устроен православный храм. Определяет, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. - Объясняет, может ли православный христианин молиться без иконы. Распознаёт на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объясняет значение выражения «Казанская Богоматерь».
- Принимает и сохраняет правила поведения в храме, и для чего они нужны.
- Определяет, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объясняет, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Определяет, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объясняет слова «нимб» и «лик».
- Различает, чем православный храм отличается от других, находит изображение Иисуса Христа и Пасхи

*- осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.*

**Коммуникативные:**

- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлекает родителей к совместной деятельности.
- учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывает разные мнения и интересы,*
- обосновывает собственную позицию;*
- аргументирует свою позицию,*
- координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и*

		<p>на иконах.          Объясняет историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.          - Определяет слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различает ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказывает о герое.          - Оценивает, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Объясняет текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Находит и приводит примеры исполнения этих заповедей христианами.          - Различает кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употребляет в речи слово «смирение». Объясняет выражение «Даром приняли – даром давайте».          - Распознаёт на иконе изображение Святой Троицы. Объясняет связь слов «вера» и «верность».          Определяет, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках.          - Определяет, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.          Произносит мотивы, поощряющие христиан к творению добра.          - Объясняет, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Оценивает, как главная надежда христиан связана с Литургией. Объясняет, в чём главное назначение Церкви.</p>	<p><i>полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>  <i>-задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>  <i>-осуществляет взаимный контроль,</i>  <i>- оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>  <i>-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>  <i>-адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p> <p><u><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></u>  <i>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</i>  <i>-определяет тему текста;</i>  <i>-определяет главную мысль текста;</i>  <i>- делит тексты на смысловые части;</i>  <i>- составляет план текста;</i>  <i>- вычленяет содержащиеся в тексте основные события;</i>  <i>- устанавливает последовательность событий;</i>  <i>- упорядочивает информацию по заданному основанию;</i>  <i>-находит информацию, представленную в неявном виде:</i>  <i>-извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</i>  <i>-излагает текст, опираясь не только на</i></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказывает, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</li> <li>- Осуществляет диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказывает о своём домашнем питомце и о том, как заботится о нём.</li> <li>- Объясняет, какие традиции есть в его семье. Определяет, какое поведение называется хамским. Обсуждает вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</li> <li>- Определяет, какие поступки недопустимы даже на войне. Объясняет, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</li> <li>- Определяет выражение «жизнь положить за други своя». Объясняет, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.</li> <li>- Анализирует жизненные ситуации, выбирает нравственные формы поведения, сопоставляет их с нормами религиозной культуры.</li> <li>- Владеет красивой, грамотной речью, отвечает на поставленные по теме выступления вопросы, аргументированно отстаивает свою точку зрения.</li> </ul>	<p>содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</li> <li>- выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>-ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> <li>- <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>- <i>работает с несколькими источниками информации;</i></li> <li>- <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul> <p><u><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>-формулирует несложные выводы, основываясь на тексте;</li> <li>-находит аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>-составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> <li>- <i>делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>- <i>составляет небольшие письменные отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного;</li> <li>- участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>- сопоставляет различные точки зрения;</li> <li>- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</li> </ul> <p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>- организывает систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul> <p><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводит информацию в компьютер;</li> <li>- сохраняет полученную информацию;</li> <li>- владеет компьютерным письмом на русском языке.</li> </ul>
<p><b>Духовные традиции многонационального народа России</b></p>	<p>- Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>6ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ищет нужную информацию, систематизирует её, ставит выводы из проведённого исследования, разрабатывает творческий проект.</li> <li>- Владеет красивой, грамотной речью, отвечает на поставленные по теме выступления вопросы, аргументированно отстаивает свою точку зрения.</li> <li>- Грамотно презентует свой творческий проект. Владеет красивой, грамотной речью, отвечает на вопросы.</li> </ul>	

				<p><u>Обработка и поиск информации</u> -использует сменные носители (флэш-карты); - редактирует текст, - пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, - следует основным правилам оформления текста; - использует полуавтоматический орфографический контроль; - ищет информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, контролируемом Интернете; - грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных, - оценивает найденную информацию; -интерпретирует найденную информацию; - сохраняет найденную информацию.</p> <p><u>Создание, представление и передача сообщений</u> -готовит презентацию; -проводит презентацию перед небольшой аудиторией; - создает план презентации; -пишет пояснения и тезисы для презентации; -пользуется основными средствами телекоммуникации; -участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - представляет данные.</p>
--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)</b>				
1	Россия – наша Родина	1ч		
<b>Основы православной культуры (28ч)</b>				
2	Культура и религия	1ч		
3	Человек и Бог в православии	1ч		
4	Православная молитва	1ч		
5	Библия и Евангелие	1ч		
6	Проповедь Христа	1ч		
7	Христос и его крест	1ч		
8	Пасха	1ч		
9	Православное учение о человеке	1ч		
10	Совесть и раскаяние	1ч		
11	Заповеди	1ч		
12	Милосердие и сострадание	1ч		
13	Золотое правило этики	1ч		
14	Храм	1ч		
15	Икона	1ч		
16	Творческие работы учащихся	1ч		
17	Урок-игра по изученным темам	1ч		
18	Как христианство пришло на Русь	1ч		
19	Подвиг	1ч		
20	Заповеди блаженств	1ч		
21	Зачем творить добро?	1ч		
22	Чудо в жизни христианина	1ч		
23	Православие о Божием суде	1ч		
24	Таинство Причастия	1ч		
25	Монастырь	1ч		
26	Отношение христианина к природе	1ч		
27	Христианская семья	1ч		
28	Защита Отечества	1ч		
29	Христианин в труде	1ч		
<b>Духовные традиции многонационального народа России (5ч)</b>				
30	Любовь и уважение к Отечеству	1ч		
31	Подготовка творческих проектов	1ч		
32	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1ч		
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами	1ч		
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России...)	1ч		

### **Примерные темы творческих работ обучающихся:**

1. Храмы России.
2. Православные иконы.
3. Православные праздники.
4. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.
5. Православные традиции русской семьи

**Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала.**

## Личностные планируемые результаты

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. Осознание ценности человеческой жизни.

### 3. Рассказ учителя про Голгофу

Он позволил Себя распять на Голгофе. (слайд) А что такое Голгофа? (ответы учеников,) Учитель подводит итог. Голгофа – небольшая гора на окраине Иерусалима (столицы Иудеи), на которой распинали преступников.

Распятие - это была страшная казнь. Почему? (руки и ноги человека прибивали гвоздями к кресту крест ставили вертикально и человек умирал мучительной смертью. А за что был казнен Иисус Христос как преступник (Некоторые люди не поверили ему, что он может одновременно в одном лице быть Богом и человеком, он не мог стать столь близким к людям. Поэтому его объявили преступником.)

**Мог ли Иисус избежать казни будучи Богочеловеком? Как ?**

Но почему же тогда после ареста он не позволил ни ангелам , ни апостолам защитить его. Он не спорил со своими судьями. Он своими чудесами мог поразить землю, но он хотел убедить людей , что именно в нем Бог стал человеком. И как человек он не вечен. Он может умереть.

Этими муками он доказал великую любовь к людям и то, что смерть это не пустота, а по мнению православных людей после смерти начинается другая жизнь на Небе в Царствии Небесном.

#### 1.Нравственная идея урока ( 2 мин)

В начале урока мы ставили цель узнать какое значение имеет крест для православного человека?

Это святыня. . **То, что для человека свято - требует уважения.**

Крестик который я вам показала в начале урока является для нашей семьи святыней и семейной реликвией. Если внимательно присмотреться то на обратной стороне можно увидеть число 1877 г. То есть сколько лет он уже с нашим родом- 123г. 5 поколений хранит его наша семья от моего прапрадеда с 19 века до наших дней. Я передам его своим дочерям- это будет уже 6 поколение и они его будут беречь.

В нашей жизни отношение к кресту как православному символу бывает разное.

Встречались ли вы с неуважительным отношением к этой святыне и где?

Одним из проявлений неуважительного отношения к кресту является вандализм, осквернение могил и памятников. Независимо от веры как вы относитесь к этим людям.

И мне очень хотелось бы, чтобы вы помнили о том, что к святым вещам нужно относиться с уважением.

#### 2. Домашнее задание.

Дома я вам предлагаю повторить изученное. И выбрать задание , которое вам нравится.

## ГЛОССАРИЙ

### *Важные понятия*

**Благодáть** (*др.-греч.* χάρις, *лат.* *gratia*) — в [христианском богословии](#) понимается как нетварная Божественная сила или энергия, в которой Бог являет Себя человеку и которая даруется человеку для его [спасения](#). С помощью этой силы человек преодолевает в себе греховное начало и достигает состояния [обóжения](#). Также благодатью называется незаслуженная милость и благоволение [Бога](#) по отношению к людям.

Благодать, как спасительная сила Божия, действует на человека невидимо и прежде всего в [Та́инствах](#).<sup>[1]</sup>

**Добро** — понятие [этики](#), характеризующее [нравственность](#) и противоположное изначально понятию худа (т.е. означало результат действия блага, в противовес результату действия зла), а в более позднее время стало употребляться как антоним понятия [зла](#), означая *намеренное, бескорыстное и искреннее стремление* к осуществлению [блага](#), полезного деяния, например помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. В житейском смысле этот термин относится ко всему, что получает у людей положительную оценку, либо ассоциируется со счастьем, радостью, любовью тех или иных людей, т.е. становится близким релевантному понятию "хорошо", которое является оценкой только отдельных субъектов и не распространяется на всех субъектов. В религиозном смысле Добро абсолютизируется, — например, в христианской морали Добро является характеристикой явлений с точки зрения их соответствия Божьему промыслу, общему для всех.

**Долг** — внутренне принимаемое ([добровольное](#)) [моральное обязательство](#)

**Духовные традиции** – ценности, идеалы, жизненный опыт, передаваемые от одного поколения к другому. К важнейшим духовным традициям России относятся: христианство, прежде всего русское православие, ислам, буддизм, иудаизм, светская этика.

**Добродéтель** — [философский термин](#), означающий положительное нравственное свойство характера человека, определяемое его волей и поступками; постоянное деятельное направление воли к исполнению нравственного закона.

**Дру́жба** — бескорыстные личные взаимоотношения между [людьми](#), основанные на любви, доверии, искренности, взаимных [симпатиях](#), общих [интересах](#) и [увлечениях](#). Обязательными признаками дружбы являются доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют *друзьями*

**За́поведь** — религиозно-нравственное предписание. Заповеди, данные Богом, составляют основу религии. Обычно это краткое наизидание в виде изложения основных тезисов, но в [иудаизме](#), например, свод обязательных правил настолько разросся, что слово «талмуд» даже стало нарицательным, обозначая свод разносторонних указаний, которым проблематично следовать. Можно считать их моральными советами.

**Милосéрдие** — одна из важнейших христианских [добродетелей](#), исполняемая посредством телесных и духовных дел [милосердия](#) (милости). [Любовь к ближнему](#) — неразрывно связана с заповедью любви к Богу. И также, зависит от умения прозревать в любом нуждающемся человеке «образ Божий» (независимо от его недостатков).

**Отвѣтственность** — субъективная обязанность отвечать за [поступки](#) и [действия](#), а также их последствия.

**Православие** – это перевод сложного греческого слова *ортодоксия*. Первый из греческих корней вам знаком по слову *орфо-графия*. *Орто* означает «верный, правильный». А вот слово *докса* в греческом языке имеет два значения. Первое – «учение», «мнение». Второе – «прославление». Значит, слово *ортодоксия*, как и слово *православие*, имеет еще оттенок: «правильная вера», «верное учение». Христиане считают верным учение Христа. Поэтому выражение *православный христианин* точнее, чем просто слово *православный*. Православными называют себя большинство граждан нашей страны. Истоки русской культуры православной религии. Например, русское слово «спасибо» – это сокращѐнное произнесение пожелания: «Спаси (тебя) Бог!». Каждый раз, когда ты говоришь «спасибо», ты порою даже неосознанно обращаешься к Богу.

**Раскаяние** (или **покаяние**) – это изменение той оценки, которую человек дает своим поступкам. Тот свой поступок, который раньше виделся тебе хорошим, смешным, остроумным, даже необходимым, теперь ты же оцениваешь как глупый, нечестный, трусливый.

**Религия** – это мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок. Религии говорят, что рядом с человеком и даже выше него есть невидимый разумный и духовный мир: Бог, ангелы, духи... Для многих людей эта вера становится настолько глубокой, что определяет их поведение и их культуру.

**Святóй** (от [праслав.](#) svęť, svęťjъ,<sup>[1]</sup> мн. ч. — святýе) — мифическая или историческая личность, особенно чтимая в различных религиях за [благочестие](#), [праведность](#), богоугодность, стойкое исповедание веры, посредничество между [Богом](#) и людьми<sup>[2][3]</sup>.

В [христианстве](#) (за исключением некоторых [протестантских](#) конфессий) благочестивый и добродетельный человек, [канонизированный](#)

**Традиции** (от лат. *T radere* – передавать) – то, что имеет большое значение для человека, но не создано им самим, а получено от предшественников и в последующем будет передано младшим поколениям. Например, самые простые — поздравлять родных и близких с днем рождения, отмечать праздники и др.

**Трудолюбие** - С точки зрения [христианства](#), - неотъемлемая часть жизни [христианина](#), искоряющее [лень](#), которая порождает другие [пороки](#), и пагубные деяния. Трудолюбие необходимо [христианину](#) также в отношении помощи, не только себе, но и [другим людям](#), так как одной из главных заповедей является "Возлюби ближнего как себя самого"; поэтому христианство требует от верующих *жертвенной жизни*, то есть трудолюбия как [альтруистической](#) добродетели.

Возлюби труд: он, в соединении с постом, молитвой и бдением, освободит тебя от всех скверн. Телесный труд доставляет сердцу чистоту; чистота сердца служит причиной того, что душа приносит плод.

— Преподобный Антоний Великий (82, 31).

**Христианин** – это человек, который принял учение **Иисуса Христа**.

**Христианство** – это учение Христа. А жил Иисус две тысячи лет назад... Точнее, от дня Его Рождества и стали отсчитываться годы нашего календаря. Дата любого события говорит о том, в какой год от Рождества Христова оно произошло.

**Ценность** – то, что имеет большое значение для человека и общества в целом. Например, Отечество, семья, любовь, и др. – всё это ценности.

**Честь** — комплексное [этическое](#) и [социальное](#) понятие, связанное с оценкой таких качеств [индивида](#), как [верность](#), [справедливость](#), [правдивость](#), [благородство](#), [достоинство](#). Честь может восприниматься как относительное понятие, вызванное к жизни определёнными культурными или социальными традициями, материальными причинами или персональными амбициями. С другой стороны, честь трактуется как изначально присущее человеку чувство, неотъемлемая часть его [личности](#).

Словарь [В. И. Даля](#), отражая это разделение, определяет честь и как «внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистую совесть», и как «условное, светское, житейское благородство, нередко ложное, мнимое».

*Честь в христианстве*

В христианстве существует термин [благочестие](#). Честь — создание сосуда, крепкое сдерживание себя в достойном, создание сосуда для достойного. Благочестие — созидание сосуда для [благодати](#), для [света](#). Святых в православии зовут [подвижниками благочестия](#).